



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

PROGRAMA ACADÉMICO

CARRERA: LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: “ELEMENTOS DE LA PSICOLOGÍA”

CÓDIGO: 18

RÉGIMEN DE CURSADA: REGULAR/ OBLIGATORIA

DEDICACIÓN: 3° AÑO–CUATRIMESTRAL

CARGA HORARIA SEMANAL: 3

CARGA HORARIA TOTAL: 48

CORRELATIVIDADES: 5 (INTRODUCCIÓN A LA EPISTEMOLOGÍA).

I	Lineamientos generales de la asignatura
	<p>Elementos de Psicología es una materia obligatoria del tercer año de la Licenciatura de la Licenciatura en Trabajo Social. Desarrolla un abordaje introductorio de conceptos psicológicos que, se asume, son de relevancia para la formación en la que está inserta.</p> <p>La Psicología es entendida como la ciencia que estudia los procesos mentales, el comportamiento humano y los fenómenos a ellos asociados, en relación con el medio social con el cual mantiene una relación de retroalimentación permanente.</p> <p>Como disciplina, ha logrado crecer y enriquecerse teórica y empíricamente con el correr de la historia y los aportes de diversos exponentes dentro de éste y otros campos de las humanidades. Desde el paradigma de la complejidad, se entienden los componentes teóricos de la disciplina, como recursos que permiten leer la realidad, con una mirada holística, promoviendo una postura crítica y reflexiva.</p> <p>Como se mencionó anteriormente, esta materia brinda un abordaje introductorio sobre categorías, nociones y conceptos del campo psicológico, ofreciendo a los estudiantes (se consignarán las terminaciones en masculino a fin de facilitar la lectura, sin que ello signifique la adhesión a ningún enfoque de género masculino-hegemónico), el acceso a una serie de alternativas a partir de las cuales pueden observar, cuestionar e intervenir en aspectos relacionados con la salud mental en sentido amplio, y con el psiquismo, sus expresiones y la vinculación del sujeto con su medio externo, en sentido estricto.</p> <p>Conocer y comprender los procesos psíquicos y de interacción de los sujetos permite un abordaje integral de los problemas que plantea la realidad actual, a la vez que facilita al futuro trabajador social, a partir del manejo de conceptos clave, el trabajo interdisciplinario, característico de su ejercicio profesional.</p> <p>La asignatura propone un recorrido que comienza con la presentación de la disciplina, su historia, los principales enfoques y aportes que cada uno ofrece. A continuación, a partir de la realización de un recorte sobre los dos primeros momentos del ciclo vital, se abordarán características e implicancias psicológicas de la niñez y la adolescencia.</p> <p>Entendiendo al ser humano como un ser bio-psico-social, se avanzará profundizando en los aportes que tiene para ofrecer la psicología al campo de lo grupal, lo social y de las instituciones.</p> <p>Por último, se trabajará la vinculación de la psicología con algunas de las situaciones que la realidad plantea, haciendo hincapié en la pertinencia que tiene la disciplina para su abordaje y propiciando la</p>



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

utilización del bagaje teórico para su lectura e interpretación.

Se espera que los futuros profesionales puedan hacer uso de los aportes desarrollados en la materia y del intercambio realizado, para lograr una lectura crítica de problemáticas actuales enriqueciendo así su trabajo en prevención y asistencia de problemáticas sociales, persiguiendo el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas en cuestión.

II

Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Presentar a la psicología como disciplina.
- Aproximar a los futuros profesionales a conceptos eje de la disciplina que puedan luego ser profundizados en otras instancias teóricas y/o prácticas.
- Facilitar conocimientos que enriquezcan el trabajo profesional con individuos, grupos y comunidades.
- Acercar a los estudiantes a la comprensión de aspectos característicos de la constitución del psiquismo en el desarrollo de la niñez y la adolescencia.
- Favorecer la lectura, comprensión y posibles intervenciones, desde conceptualizaciones psicológicas, sobre el campo de las problemáticas actuales.
- Ubicar aspectos relevantes de la disciplina en su vinculación con diferentes campos de inserción del licenciado en Trabajo Social: educativo, sanitario, jurídico, de investigación, etc.
- Propiciar la reflexión acerca de la vinculación posible de los conceptos psicológicos con el quehacer profesional del Lic. en Trabajo Social.

Objetivos específicos:

- Comprender el recorrido de la psicología como disciplina y los aportes que las diferentes corrientes han ofrecido para la comprensión de su objeto de estudio.
- Conocer los aportes de diferentes autores a la comprensión de los fenómenos que tienen lugar en las cuatro áreas fundamentales del desarrollo durante la niñez.
- Aproximarse a la complejidad del término adolescencia, así como también a los aspectos psicológicos que tienen lugar en este período.
- Acceder a las elaboraciones que la disciplina ha realizado para el estudio y comprensión de los grupos y sus fenómenos.
- Ubicar las implicancias del campo de la psicología y los procesos psicológicos en los fenómenos sociales.
- Favorecer el acercamiento a la lectura que, desde la Psicología, se puede realizar de las Instituciones.
- Ayudar a pensar críticamente un acercamiento posible entre la teoría psicológica y las problemáticas actuales.
- Identificar en qué medida los conceptos que aporta la psicología nutren el ejercicio profesional del



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Lic. en Trabajo Social.

III

Actividades áulicas y/o de territorio (ejemplo: modalidad de dictado, exposiciones orales, análisis de textos, actividades en grupo, etc.)

Se trabajará a partir de exposiciones orales, lectura de textos de autores abordados, análisis de materiales en diversos formatos (video, notas periodísticas, etc.) y actividades grupales.

Se promueve, a partir de las actividades, un intercambio colectivo que favorezca la aprehensión de los contenidos temáticos.

IV

Modalidad de evaluación y aprobación de la asignatura (ejemplo: condiciones para obtener la regularidad, criterios de evaluación, sistemas de evaluación)

Para la regularización de la materia, el estudiante deberá aprobar un examen parcial presencial y un trabajo domiciliario de articulación teórico-práctica, ambas instancias con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Para la aprobación de la materia, deberá obtener una nota mínima de 4 (cuatro) en el examen final.

Al finalizar el recorrido, el estudiante deberá poder dar cuenta de los conceptos teóricos desarrollados y, utilizándolos, poder realizar una lectura crítica de problemáticas que plantea la realidad actual, en vinculación con su futuro ejercicio como profesional.

Nota: en cumplimiento de la Resolución del Ministerio de Educación N° R.M./672/2012, la aprobación de la materias en el IUNMA de la Carrera Licenciatura en Trabajo Social, será por examen final obligatorio. El Régimen de asistencia y las condiciones de acreditación de saberes previos, se ajustarán a la normativa vigente dispuesta por el IUNMA, con una asistencia del 75% u 80%, según lo asignado a cada materia.

V

Programa de la asignatura (ejemplo: contenidos de los módulos o temas o clases)

Unidad 1 - Historia y corrientes de la Psicología.

- Breve historia de la Psicología.
- Psicología como ciencia y práctica, su objeto y método de estudio.
- Distintas corrientes en psicología: Conductismo, Gestalt, Psicoanálisis y Psicología Cognitiva.
- Principales características, contexto de surgimiento, principales aportes y exponentes.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

- Relación entre biología y cultura.
- El enfoque dialéctico, lo bio-psico-social.

Unidad 2 – Psicología evolutiva niñez.

- La Psicología del Desarrollo. Su objeto de estudio. Breve historia de la disciplina.
- Concepto de desarrollo y sus principios. El enfoque del ciclo vital. Las 4 principales áreas de desarrollo del niño.
- Área Cognoscitiva: aportes de Piaget, estadios en el desarrollo cognitivo, la inteligencia sensorio-motriz, la función simbólica y las operaciones concretas. Aportes de la teoría socio-cultural de Vigotsky a la comprensión del desarrollo de las funciones mentales superiores. Una nueva mirada: aportes de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- Área socio-afectiva: aportes de la Teoría Psicoanalítica, etapas del desarrollo psicosexual del niño. Complejo de Edipo. Objeto transicional. Juego. Socialización.
- Área del lenguaje: Lenguaje perceptivo, receptivo y expresivo. Aportes de Piaget, Vigotsky, Skinner y Chomsky.
- Área motora: adquisiciones mayores y de motricidad fina.
- La representación social de la infancia y la niñez como construcción.
- El rol del Estado como protector de los derechos de los niños y niñas.

Unidad 3 - Psicología Evolutiva Adolescencia.

- Definición de adolescencia.
- Adolescencia como fenómeno complejo y punto de inflexión.
- Adolescencia biológica y adolescencia como construcción socio-histórico-cultural.
- Pubertad y maduración. Relación entre cambios biológicos y psicológicos.
- La construcción de subjetividad en la adolescencia.
- Sexualidad y Género.
- Enamoramiento.
- Cuerpo y modernidad. Cuerpo, consumo y subjetividad. Cuerpo e identidad.
- Vínculos en la adolescencia: relaciones familiares y de amistad. Grupos de pertenencia.
- Conceptos de identidad e identificación.
- El razonamiento en la adolescencia.
- Conductas de riesgo y disfuncionales.

Unidad 4 – Lo grupal, lo social, lo institucional.

- Lo grupal: el dispositivo grupal. Procesos y roles al interior del grupo. Formaciones imaginarias grupales. Grupo operativo.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

- Lo social: la construcción social de la realidad. La realidad de primer orden y la realidad de segundo orden. Procesos de socialización primaria y secundaria. Agentes socializadores. La familia, la escuela, el grupo de pares. Vulnerabilización social. Procesos de estigmatización y segregación social. Estereotipos. Construcción de lazo social y función simbólica e imaginaria. Lazo social y procesos de subjetivación. Representaciones sociales e imaginario social. Procesos de influencia.
- Lo institucional: la psicología de las instituciones. Cultura de la mortificación y procesos de manicomialización. El concepto de encerrona trágica. Violencia institucional y sufrimiento psíquico. Lo instituido y lo instituyente.

Unidad 5 – Aportes de la Psicología al campo de problemáticas actuales.

- El escenario de las Instituciones psiquiátricas. Los contextos de encierro y la educación. Debates actuales en torno a la edad de imputabilidad.
- Violencia: violencia social y violencia escolar. Violencia y Derechos Humanos.
- Representación social y género.
- El avance de las Neurociencias y su relación con el ejercicio profesional del Trabajador Social.

Unidad 6– Aportes de la Psicología al campo de problemáticas actuales

- El escenario de las Instituciones psiquiátricas. Los contextos de encierro y la educación. Debates actuales en torno a la edad de imputabilidad.
- Violencia: violencia social y violencia escolar. Violencia y Derechos Humanos.
- Representación social y género.
- El avance de las Neurociencias y su relación con el ejercicio profesional del Trabajador Social.

VI

Bibliografía específica (por clase o módulo o tema)

Unidad 1 - Historia y corrientes de la Psicología.

Bibliografía obligatoria:

- Bossellini, L. y Orsini, A. (1991). Eje 1: "Introducción a la Psicología"; eje 2: "Los procesos cognitivos" y eje 3: "Los procesos afectivos. La personalidad". En *Psicología. Una introducción*. (pp. 1-18; 34-37; 52-63; 131-135; 138-141). Buenos Aires: AZ Editora.
- Di Segni Obiols, S. (1995). Cap. 3 "Conductas y observadores"; "Epílogo". En *Psicología. Uno y los otros*. (pp. 35-45; 193-201). Buenos Aires: AZ Editora.
- Bleger, J. (1963). Cap. 1 "La psicología y el ser humano"; cap. 2 "Conducta". En *Psicología de la conducta*. (p. 14 a 37) Buenos Aires: EUDEBA.
- Ficha de cátedra (2018). Compendio de introducción a la Psicología Cognitiva. Elementos de Psicología. Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos Madres de Plaza de Mayo.
- Leone, G. (2009). "Leyes de la Gestalt". Disponible en <https://guillermoleone.files.wordpress.com/2018/01/leyes-de-la-gestalt.pdf>



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

- Ward, I., y Zárate, O. (2006) *Psicoanálisis para principiantes*. Buenos Aires: Editorial Longseller.
- Zachmann, E. (1957). "El pensamiento de S. Freud y su aporte a la psicología". Disponible en <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/32394>

Unidad 2 – Psicología evolutiva niñez

Bibliografía obligatoria:

- Bossellini, L. y Orsini, A. (1991). Eje 2: "Los procesos cognitivos"; eje 3: "Los procesos afectivos. La personalidad". En *Psicología. Una introducción* (pp. 78-93; 136-137). Buenos Aires: AZ Editora
- Calarco, J. (s/f). "La representación social de la infancia y el niño como construcción". Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001729.pdf>
- Ficha de cátedra (2018). Compendio de adquisiciones en el área motora del desarrollo del niño. Elementos de Psicología. Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos Madres de Plaza de Mayo.
- Freud, S. (1905-1915). Ensayo 2 "La sexualidad infantil". En *Tres ensayos para una teoría sexual*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Ghiso, C. (s/f). "Del régimen del patronato al paradigma de la promoción y protección de los derechos del niño". Disponible en: <https://www.google.com.ar/search?q=ghiso+patronato&oq=ghiso+patronato&aqs=chrome..69i57.7347j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Urbano, C. y Yuni, J. (2014). Parte I: "El desarrollo humano desde la perspectiva psicológica". En *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Winnicott, D. (1972). *Realidad y juego*. Cap. 1, 3, 4 y 6. Barcelona: Editorial Gedisa.

Unidad 3 - Psicología Evolutiva Adolescencia

Bibliografía Obligatoria:

- Bleichmar, S. (2002). "La identificación en la adolescencia. Tiempos difíciles". *Revista Encrucijadas de la Universidad de Buenos Aires*, año 2 n°15.
- Bleichmar, S. (Septiembre-Octubre 2001). "La difícil tarea de ser joven". *Topía Revista*. Año XI- Nº 32.
- Bossellini, L. y Orsini, A., (1991). Eje 5: "Las etapas de la vida". En *Psicología. Una introducción*. (pp. 240-249) Buenos Aires: AZ Editora.
- Crespo, C. (2015). *La (re)producción de subjetividades y cuerpos en la cultura de consumo actual*. Disponible en <http://efendocumentos.fahce.unlp.edu.ar/dynt/PEFdynt201501.pdf>
- Di Segni Obiols, S. (1995). Cap. 7: "El cuerpo ¿Un extraño a la mente?". En *Psicología. Uno y los otros*. Buenos Aires: AZ Editora.
- Efrón, R. (1996). "Subjetividad y adolescencia". En Irene K. y Jacinto C. *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Kantor, D. (2008). Introducción y cap. 1: "Rasgos de las nuevas adolescencias y juventudes". En



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

- Kossoy, A. (s/f). Trayectorias subjetivas y construcción de identidad social de jóvenes de clases populares. Disponible en <https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2012/11/ALICIA-KOSSOY-GT7-UNGS-version-final.pdf>
- Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Selección realizada por la cátedra. Barcelona: Editorial UOC.
- Oliva Delgado A.; Parra Jiménez Á. (2004). “Las relaciones familiares y sus cambios durante la adolescencia”. En *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la adolescencia*. Sevilla: Editorial Prentice Hall Pearson.
- Quiroga, O. (2015). Rother, María. Adolescencias: trayectorias turbulentas [video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=vGUmbmgFipg>
- Revilla, J. (2003). Los anclajes de la identidad personal. *Athenea Digital*, 4, 54-67. Disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num4/revilla.pdf>
- Urbano, C. y Yuni, J. (2014). Parte III: “El desarrollo psicosocial”, Cap. 7 “El ciclo de la adolescencia”. En *Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital*. (pag. 81-92). Córdoba: Editorial Brujas.
- Urresti, M. (septiembre de 2005). “Las culturas juveniles”. En *Cine y Formación Docente 2005*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente Área de Desarrollo Profesional Docente. Conferencia llevada a cabo en la ciudad de Neuquén.

Unidad 4 – Lo grupal, lo social, lo institucional

Bibliografía Obligatoria:

- Berger, P. y Luckmann, T. (1995). “La sociedad como realidad subjetiva”. En *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Bossellini, L. y Orsini, A., (1991). Eje 4 “Los procesos psicosociales”. En *Psicología. Una introducción*. (pp. 204-219). Buenos Aires: AZ Editora.
- Castoriadis, C. (1988). “Lo imaginario. La creación en el dominio histórico social”. En *Los dominios del hombre, las encrucijadas del laberinto*. Barcelona: Gedisa.
- Del Cueto, A. y Fernández, A. (s/f) *El Dispositivo Grupal*. Material de uso exclusivamente didáctico. Disponible en <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30DEL-CUETO-Ana-Maria-FERNANDEZ-Ana-Maria-El-dispositivo-grupal.pdf>
- Di Iorio, J. (2016). “Perspectiva psicosocial de las Vulneraciones Sociales: diferencias socioeconómicas, desigualdades jurídicas, desafilaciones sociales”. En Wainstein, M., *Escritos de Psicología Social*. (pp 175-182). Buenos Aires: JCE Ediciones.
- Fuentes S. (2015). “Familias hoy. Desbordes de un lazo social friccionado”. En Seoane Toimil I.; Lonigro S.: *Lazo social y procesos de subjetivación. Reflexiones desde época*. La Plata: EDULP. Disponible en sedici.unlp.edu.ar
- Loiacono, R. y Ferrante, D. (s/f). *Violencia institucional y sufrimiento psíquico en instituciones totales*. Disponible en



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/039_psi_co_institu2/material/bibliografia/loiacono-violencia_institucional_y_sufrimiento.pdf

- Robertazzi, M. (2007). "Representaciones sociales e imaginario social". Material de cátedra. Materia: Psicología Social II. Carrera: Licenciatura en Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Simkin, H.; Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>
- Ulloa, F. (1995). Cap. 5 "La difícil relación del psicoanálisis con la no menos difícil circunstancia de la salud mental". En *Novela clínica psicoanalítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Vitale, N.; Méndez, C. y otros. (s/f). *Introducción a la psicología institucional*. Disponible en http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/039_psi_co_institu2/material/bibliografia/vitale_mendez_volz-introduccion_a_la_psicologia_institucional.pdf
- Watzlawick, P. (1979). Parte segunda "Desinformación. Las dos realidades". En *¿Es real la realidad?* Barcelona: Herder Editorial.

Unidad 5 – Aportes de la Psicología al campo de problemáticas actuales

Bibliografía obligatoria:

- Blazich, G. (2007). La educación en contextos de encierro. En *Revista Iberoamericana de Educación*, nro. 44.
- Bleichmar, S. (2008). "Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate". En *Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.
- Burín, M. (7 de junio de 2012). El techo de cristal, aún en los cielos. Página 12. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-195792-2012-06-07.html>
- Ficha de cátedra (2018). Compendio para el debate sobre la baja de la edad de imputabilidad. Elementos de Psicología. Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos Madres de Plaza de Mayo.
- Gomariz, E. (1992). Los Estudios de Género y sus Fuentes Epistemológicas: Periodización y Perspectivas. *Fin de Siglo, Género y Cambio Civilizatorio*, N°17, Santiago de Chile, Chile. Isis Internacional-Ediciones de Las Mujeres.
- Lamas, M. (1996). "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género". En *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual*. México.
- Lopez, S.; Pérez, A. y otros (2012). "Pensando la grupalidad en contextos de encierro". En *VII Jornadas de Sociología en la UNLP Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales*.
- Preciado, B. (2010). Multitudes Queer: notas de una política para "los anormales". *Revista Topía*. www.topia.com.ar
- Sanchez, M. (2017). "Efectos de la intervención profesional en contextos de encierro. La institución carcelaria y el desafío de escuchar tras las rejas". En Naclerio, L; Fischquin, R. y otros *Psicología y Trabajo Social. Diálogos y debates en el marco de las políticas reparatorias y ampliación de derechos*. La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata.
- Sanchez Reyes, M. (s/f). *El impacto de los avances neurocientíficos en la profesión del Trabajo*



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Social: presente y propuestas de futuro. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6095377>

- Unicef Uruguay (2014). Aportes para la cobertura periodística sobre la rebaja de la edad de imputabilidad. Cap. 2, 3, 4, 5, 8 y 9.

Unidad 6– Aportes de la Psicología al campo de problemáticas actuales

- Blazich, G. (2007). La educación en contextos de encierro. En Revista Iberoamericana de Educación, nro. 44.
- Bleichmar, S. (2008). “Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate”. En Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc.
- Burín, M. (7 de junio de 2012). El techo de cristal, aún en los cielos. Página 12. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/diario/psicologia/9-195792-2012-06-07.html>
- Ficha de cátedra (2018). Compendio para el debate sobre la baja de la edad de imputabilidad. Elementos de Psicología. Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos Madres de Plaza de Mayo.
- Gomariz, E. (1992). Los Estudios de Género y sus Fuentes Epistemológicas: Periodización y Perspectivas. Fin de Siglo, Género y Cambio Civilizadorio, N°17, Santiago de Chile, Chile. Isis Internacional-Ediciones de Las Mujeres.
- Lamas, M. (1996). “Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género”. En El género. La construcción cultural de la diferencia sexual. México.
- Lopez, S.; Pérez, A. y otros (2012). “Pensando la grupalidad en contextos de encierro”. En VII Jornadas de Sociología en la UNLP Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales.
- Preciado, B. (2010). Multitudes Queer: notas de una política para “los anormales”. Revista Topía. www.topia.com.ar
- Sanchez, M. (2017). “Efectos de la intervención profesional en contextos de encierro. La institución carcelaria y el desafío de escuchar tras las rejas”. En Naclerio, L; Fischquin, R. y otros Psicología y Trabajo Social. Diálogos y debates en el marco de las políticas reparatorias y ampliación de derechos. La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata.
- Sanchez Reyes, M. (s/f). El impacto de los avances neurocientíficos en la profesión del Trabajo Social: presente y propuestas de futuro. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6095377>
- Unicef Uruguay (2014). Aportes para la cobertura periodística sobre la rebaja de la edad de imputabilidad. Cap. 2, 3, 4, 5, 8 y 9.

VII

Bibliografía de referencia (o general)

Unidad 1 - Historia y corrientes de la Psicología.

Bibliografía complementaria:

- Allerand, M. (1992). “Piedra Libre. Terapia Gestáltica”. Buenos Aires: Editorial Planeta. Disponible en http://mabelallerand.com.ar/wp-content/uploads/2017/06/piedra_libre.pdf



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

- Bossellini, L. y Orsini, A. (1991). Módulo 2: “La conducta”. En *Psicología. Nuevo módulo de psicología cognitiva*. Buenos Aires: AZ Editora.
- Camacho, K. (2003) “El ABC de la terapia cognitiva”. Disponible en: <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo23.pdf>
- Carretero, M.; Solcoff, K. y otro. (2002). Introducción; “La psicología cognitiva y la consideración de la mente”. En *Psicología*. (pp. 17-19). Buenos Aires: Aiqué.
- Freud, S. (1900). “La interpretación de los sueños”. Capítulo 7. En *Obras completas. Tomo V*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Triaglia, A., Regader, B. y otros (2016). *Psicológicamente hablando*. Barcelona: Editorial Paidós.

Unidad 2 – Psicología evolutiva niñez

Bibliografía complementaria:

- Castorina, J. A. y otros (1984). “Alcances del método de exploración crítica en Psicología Genética”. En *Psicología Genética. Aspectos metodológicos e implicaciones pedagógicas*. Buenos Aires: Editorial Miño y Dávila.
- Calzetta J. (2011). “Producción de subjetividad y constitución psíquica: lo que permanece y lo que cambia a través de la historia”. Disponible en <https://teoriaspsicologicas2.files.wordpress.com/2012/10/j-j-calzetta-produccion3b3n-de-subjetividad-y-constitucion3b3n-psicologica.pdf>
- Duek, D. (2008). “Salud y transicionalidad”. Publicación Interna. Cátedra Psicología Evolutiva Adolescencia II. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Disponible en <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/adolescencia/grassi/Textos%20puente/salud%20y%20transicionalidad.pdf>
- Piaget, J. (1969). Introducción. En *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Editorial Morata.
- Piaget, J. (1967). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editorial Seix Barral.
- Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Buenos Aires: Abaco.
- Piaget, J. (1968). *Estudios de Epistemología Genética*. Introducción y cap. 1. Buenos Aires: Psiqué.

Unidad 3 - Psicología Evolutiva Adolescencia

Bibliografía complementaria:

- Aberasturi, A. (1988). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós Ibérica.
- Arfuch, L. (2005). *Identidades, sujetos y subjetividades*. Buenos Aires: Prometeo Libros
- Barrionuevo, J. (2010). “El sujeto en tiempos del capitalismo tardío”. En *Adolescencia y juventud*. Buenos Aires: Editorial EUDEBA.
- Cachorro, G. (2008) *Cuerpo y subjetividad: rasgos, configuraciones y proyecciones*. Disponible en http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.697/ev.697.pdf
- Doltó, F. (2004). *La causa de los adolescentes*. Barcelona: Paidós ibérica.
- Erikson, E. (1971). *Identidad: juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

- Freud, S. (1905-1915). Ensayo 3 “Las metamorfosis de la pubertad”. En *Tres ensayos para una teoría sexual*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.
- Firpo, S. (2010). “Reflexiones sobre la construcción de nuevas subjetividades”. En *Diversas adolescencias*. Santa Fe: Edit. Univ. Nacional de Rosario Santa Fe.
- Itoiz, J.; Trupa, N. (2012). “Cuerpos y subjetividades; percepciones y significados de los jóvenes”. En MendesDiz A.; Schwarz P. (Coord.) *Juventudes y género. Sentidos y usos del cuerpo, tiempos y espacios en los jóvenes de hoy*. Buenos Aires Edic.
- Jeammet, P. (1992). “Lo que se pone en juego en las identificaciones en la adolescencia”. En: *Revista N/a. Psicoanálisis con niños y adolescentes*. 2 .41-58
- Kancyper, L. (2007). *Adolescencia: el fin de la ingenuidad*. Lumen.
- Palacios, Ma. Julia (2012). “La construcción del género”. En *El derecho a la igualdad*. Salta: Edit. EUNSa.
- La Sagna P. (2012). “La adolescencia prolongada, ayer, hoy y mañana”. En Aduriz F. M. (comp.) *Adolescencias por venir*. Madrid: Gredo.
- Moreno, A.; Del Barrio, C (2000). “El desarrollo físico y sus efectos psicológicos durante la adolescencia”. En Moreno; Del Barrio “*La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo*”. Buenos Aires: Editorial Aique.
- Muuss, R. (1969). *Teorías de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Roqueta Claudia Comp. (2004). “Identidad y filiación: apropiación del origen”. En *Identidad y lazo social. Fronteras, pasajes, diversidad*. Buenos Aires: Ediciones Grama Serie Reuniones.
- Rother, M. (2006). *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Editorial Paidós Psicología Profunda.
- Urresti, M. (2000). “Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente”. En Tenti Fanfani, E. (Coord.) *Una escuela para los adolescentes. Reflexiones y valoraciones*. Buenos Aires: Editorial Losada.

Unidad 4 – Lo grupal, lo social, lo institucional

Bibliografía complementaria:

- Castel, R. (1991). “La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la Exclusión”. En *El espacio institucional*. (pp. 37-53). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Duschatzky S.; Corea C. (2002). *Chicos en banda*. Buenos Aires: Paidós.
- Goffman, E. (2006). “Estigma e identidad social”. En *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gonzalez, S.; Cannella, S. y otros (2017). *Nuevas familias en contextos complejos. Abordajes interdisciplinarios*. Investigación realizada en el Instituto de Investigaciones de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador.
- Grimberg, L. (1971). *Identidad y cambio*. Buenos Aires: Paidós.
- Kaës, R. (1989). “Realidad Psíquica y Sufrimiento en las Instituciones”. En Kaës et al (Comps.) *La Institución y las Instituciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Pavlovsky, E. (1983). “Lo antifantasmático social y lo imaginario grupal”. En *Lo Grupal*, Buenos



Instituto Universitario Nacional de Derechos Humanos
Ministerio de Justicia y Derechos Humanos

Aires: Editorial Búsqueda.

Unidad 5 – Aportes de la Psicología al campo de problemáticas actuales

Bibliografía complementaria:

- Barreto M. y Camacho J. (1997). *La institución de la locura o la locura de la institución*. Disponible en <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo13.pdf>
 - Fidalgo, E. (s/f). Aportes al debate y la reflexión sobre el futuro de nuestro país: ¿la baja o la suba de la edad de imputabilidad. En *Revista del colegio de psicólogos*, distrito XI, N° 31. (pp. 28 a 32).
 - Fidalgo, E. (2011). Violencia política-dictadura-reparación. En *Revista del colegio de psicólogos*. Distrito XI. Dossier Científico.
 - Goffman, E. (1994). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
 - González, S.; Cannella, S. y otros (2016). Áreas de análisis, investigación e intervención en trabajo social, la vinculación del hacer del trabajador social y las representaciones sociales y género.
 - Schlemenson, A. (1991). *La Perspectiva Ética en el Análisis Organizacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Ulloa, F. (1969). Psicología de la Instituciones. Una Aproximación Psicoanalítica, en *Revista de Psicoanálisis*, Vol. XXVI, N° 1. Buenos Aires: APA.

Unidad 6– Aportes de la Psicología al campo de problemáticas actuales

- Barreto M. y Camacho J. (1997). *La institución de la locura o la locura de la institución*. Disponible en <https://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo13.pdf>
- Fidalgo, E. (s/f). Aportes al debate y la reflexión sobre el futuro de nuestro país: ¿la baja o la suba de la edad de imputabilidad. En *Revista del colegio de psicólogos*, distrito XI, N° 31. (pp. 28 a 32).
- Fidalgo, E. (2011). Violencia política-dictadura-reparación. En *Revista del colegio de psicólogos*. Distrito XI. Dossier Científico.
- Goffman, E. (1994). *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- González, S.; Cannella, S. y otros (2016). Áreas de análisis, investigación e intervención en trabajo social, la vinculación del hacer del trabajador social y las representaciones sociales y género.
- Schlemenson, A. (1991). *La Perspectiva Ética en el Análisis Organizacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Ulloa, F. (1969). Psicología de la Instituciones. Una Aproximación Psicoanalítica, en *Revista de Psicoanálisis*, Vol. XXVI, N° 1. Buenos Aires: APA.